

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ООО

### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2010 г и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.)

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

#### **Цели обучения:**

- \* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- \* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- \* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- \* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- \* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; \* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи курса:**

- \* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- \* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- \* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **Учебно-методический комплект**

- 2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2021
- 3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2021
- 4) «Русский язык 8 класс». Москва: Просвещение, 2018 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова.
- 5) Русский язык: учеб. для 9 классов общеобразовательных учреждений / (Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. – М.: Просвещение, 2021.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа по литературе 6-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5—9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и психофизиологический уровни развития которых определяют основные виды учебной деятельности.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая владеет техникой чтения и более подготовлена к толкованию прочитанного. Именно поэтому на занятиях с первой группой важно уделять больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различного вида пересказам (подробному, сжато, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения и т.д.). В учебной работе со второй группой необходимо активизировать умения анализировать художественное произведение, воплощая результаты этой работы в филологически грамотные устные и письменные высказывания. Курсы литературы в 5—9 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

### **Цели обучения:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Учебно-методический комплект**

В 6- 9 классе обучение ведется по УМК под редакцией Коровиной В.Я.

- учебник в 2-х частях: Коровина В. Я., Журавлёв В. П. у Коровин В. И. Литература. 6, 7, 8, 9 кл.— М.: Просвещение, 2021 г.;
- учебные пособия: Коровина В. Я., Коровин В. И. у Журавлёв В. П. Читаем, думаем, спорим... – М. Просвещение, 2020 г.;
- фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6, 7, 8, 9кл.» (формат МР3). — М.: Аудио- школа: Просвещение, 2020 г.;
- методические пособия: Коровина В. Я., Збарский И. С. Литература: 6, 7, 8, 9кл.: Методические советы. — М.: Просвещение, 2020 г.;
- методическое пособие Н.В. Беляева Уроки литературы в 6, 7, 8, 9 классе. Поурочные разработки: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2020 г.;

## **РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся 9 классов составлены на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 г. № 2/18;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### **Цели учебного предмета «Родной (русский) язык»**

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Программа реализуется с использованием учебников:**

- Русский родной язык. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.– М.: Просвещение, 2020.,

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год предусматривается обязательное изучение родного русского языка на уровне основного общего образования в следующем объеме:

- 9 класс – 17 часов в год.

## **РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

Программа **учебного предмета «Родная (русская) литература»** для обучающихся 9 классов составлены на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 г. № 2/18;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## **Цели изучения учебного предмета «Родная литература»**

Программа **учебного предмета «Родная (русская) литература»** разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Темы **по учебному предмету «Родная (русская) литература»** направлены на решение важнейшей задачи современного образования - становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Калужской области.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

**В программе представлены следующие разделы:**

- 1) Древнерусская литература.
- 2) Русская литература XVIII в.
- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.

7) Творчество писателей и поэтов Калужской области.

**Программа реализуется с использованием учебников:**

- Литература. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год предусматривается обязательное изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования в следующем объеме:

- 9 класс – 17 часов в год.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Обучение в период с 6 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Цели обучения:**

- развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 6-9 классов, разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Примерной программой основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования; Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (2021)г.; Альпаков В.Г. Английский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2016 г.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, обучающиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для обучающихся 6-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Учебно-методический комплект**

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016. – 84 с.

- УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 6/7/8/9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019/2021/2021/2021/2019.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

В 2022-2023 учебном году продолжают обучение по немецкому языку учащиеся 8 – 9 классов. Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8-9 классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимина» г. Калуги составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников: «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

### **Учебно-методический комплект**

#### **8 класс**

- Бим И.Л., Садовая Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение
- **Электронный образовательный комплекс** на (CD-диске).

#### **9 класс**

- Бим И.Л., Садовая Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение 2019
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение
- **Электронный образовательный комплекс** на (CD-диске).

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

### **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа по математике для 6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике и Рабочей программы по математике 6 классов, автора Жохова В. И., М, Мнемозина, 2021, и ориентирована на использование учебников «Математика» (в двух частях) 6 класс, авторы: Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Мнемозина, 2020.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приёмов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. С помощью объектов математических умозаключений и правил их конструирования вскрывается механизм логических построений, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.



Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Её необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

В курсе математики 6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно - методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Учебный план школы в 2022-2023 уч. году на изучение математики в 6 классах - часов в неделю, всего - 210 часов за год.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы предполагает наличие контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестов по отдельным темам курса. Преобладающей формой контроля выступает письменный.

#### **Цели изучения:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

#### **Задачи курса:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
- развитие логического мышления учащихся
- развитие умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развитие логической интуиции.

#### **Учебно-методическое комплект:**

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.Я.Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков,С. И. Шварцбурд. — М., 2020.
2. Рабочая программа по математике 5—6 классы. Пособие для учителей / [авт.-сост. В. И. Жохов]. — 3-е изд., испр. —М. : Мнемозина, 2021.
3. Жохов В. И. Обучение математики в 5—6 классах: методическое пособие. — М., 2020.

4. Жохов В. И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных организаций / В. И. Жохов, А. А. Терехова. — М., 2020.
5. Жохов В. И. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. — М., 2020.
6. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М., 2020.
7. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. М.: Илекса, 2018.
8. Тесты по математике: 6 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс» ФГОС / В.Н.Рудницкая. – М.:Издательство «Экзамен», 2018.
9. Дидактические материалы по математике 5 класс /Чесноков А.С., Нешков К. И., М.: Академкнига/учебник, 2019.
10. А. С. Чесноков, К. И. Нешков «Дидактические материалы по математике 6 класс», Академкнига, М., 2020
11. М. А. Попов «Контрольные и самостоятельные работы по математике», издательство «Экзамен», М., 2019
12. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## **АЛГЕБРА**

Рабочая программа по алгебре для 7 - 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике и Рабочей программы по алгебре 7 – 9 классов, составитель Бурмистрова Т. А., М, Просвещение, 2020, и ориентирована на УМК «Алгебра» для 7-9 классов, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., М.: Просвещение, 2021.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники.

С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению.

Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание

красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии.

Учебный план школы на изучение алгебры в 7 - 8 классах основной школы отводит 4 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 140 часов за год; в 9 классах - 4 часа в неделю в течение года обучения, всего 136 часов за год.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы предполагает наличие контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестов по отдельным темам курса. Преобладающей формой контроля выступает письменный.

### **Цели изучения:**

#### ***1. В направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### ***2. В метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### ***3. В предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Задачи курса:**

- ✓ развитие алгоритмического мышления;
- ✓ овладение навыками дедуктивных рассуждений.
- ✓ развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие);
- ✓ усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников
- ✓ развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

- ✓ получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования.

#### **Учебно-методическое комплект:**

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение,2021
2. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение,2021
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение,2019
4. Алгебра. Сборник примерных рабочих программ 7 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / составитель: Т. А. Бурмистрова, 2020.
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев,Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2019.
6. Алгебра: Дидактические материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова.- М.: Просвещение, 2019.
7. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2019.
8. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы: книга для учителя / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова, И. С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2019.
9. Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. – М.: Просвещение, 2019.
10. Дудницын Ю. П. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2019.
11. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях / Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. - М.: Просвещение, 2019
12. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях / Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. - М.: Просвещение, 2019
13. Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях / Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. - М.: Просвещение, 2019
14. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. - М.: Просвещение, 2020
15. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. - М.: Просвещение, 2020
16. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **ГЕОМЕТРИЯ**

Рабочая программа по геометрии для 7 - 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике и разработана на основании авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./составитель Т. А. Бурмистрова – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2020) и соответствует УМК Геометрия 7 – 9 классы. / авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, и др. / М.: Просвещение, 2019.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является

языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Обучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*1. В направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

## 2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

## 3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе обучения модуля «Геометрии» по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

### **Учебно-методическое комплект:**

1. Бурмистрова Т.А. Сборник примерных программ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2020
2. Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2019.
3. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2020.
4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2020.
5. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2020.
6. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2019.
7. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2019.
8. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2019.
9. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2018.
10. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2019.
11. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2019.
12. Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2017.
13. Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2017.

14. Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2017.
15. Интернет-ресурсы :
- <http://window.edu.ru/window/library>
  - <http://www.problems.ru/>
  - <http://kvant.info/math.htm>
  - <http://www.etudes.ru/>

## **ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне основного общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- примерной программы по информатике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова Информатика 7, 8, 9 класс.

### **Задачи курса:**

- формирование алгоритмической культуры учащихся,
- развитию алгоритмического мышления.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области

информатики: *теоретическая информатика, прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*.

Курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;
- Формализация и моделирование;
- Системная линия;
- Логическая линия;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;
- Компьютерные телекоммуникации;
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информация, информационные процессы, информационные модели*.

В учебном плане на изучение учебного предмета отводится по 1 часу в 7-9 классах. Всего 102 часа за три года обучения.

#### **Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. **Учебник «Информатика» для 9 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019
5. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
6. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. **Программирование Python, C++**, К.Ю.Поляков, Бином, 2019. Части 1-4
8. **Электронное приложение к учебникам «Информатика» для 7-9 класса** (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)
  - методические материалы для учителя;
  - файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
  - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
  - дополнительные материалы для чтения;
  - мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
  - интерактивные тесты.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы :

1. Операционная система Windows 7, 10
2. Пакет офисных приложений для Windows 7,10
3. Программа-архиватор 7-Zip 9.20.



4. Растровый графический редактор GIMP 2
5. Браузеры [Google](#), [Яндекс](#), [Edge](#)
6. Программа КУМИР - среда программирования
7. Программа PascalABCNet- среда программирования
8. IDLE (Python 3.8 64-bit) – среда программирования
9. Программа Wing 101 – среда разработчика
10. Программа «Руки солиста» - программа клавиатурный тренажер
11. Программа «Кумир» - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе
12. Компьютеры 13 шт.
13. Проектор, экран

### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<https://урокцифры.рф/> - сайт проекта «Урок Цифры»

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<http://pythontutor.ru/> - обучение языку программирования Python

<https://inf-oge.sdamgia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они?

Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

**Цели и задачи изучения истории в школе** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;

- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

## **УМК:**

### **5 класс:**

- ✓ Всеобщая история. История древнего мира. Под ред. А.А.Искендерова, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М.М.Вигасин, М., Просвещение, 2020;
- ✓ Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5 – 9 класс, «Экзамен», М., 2018;
- ✓ История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. 1 часть - Годер Г.И. , 2017
- ✓ Атлас. Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс. К УМК "Всеобщая история. История Древнего мира." Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2018

### **6 класс:**

- ✓ Всеобщая история. История средних веков.. Под ред. А.А.Искендерова, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М.М.Вигасин, М., Просвещение, 2020;
- ✓ Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5 – 9 класс, «Экзамен», М., 2018;
- ✓ Тесты по истории России. 6 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е. (2017; 80с., 80с.)
- ✓ История. ВПР. Типовые задания, «Экзамен», М., 2018
- ✓ Контурные карты по истории России для 6 класса., В.Тороп, К учебнику под редакцией А. В. Торкунова "История России. 6 класс". 2020
- ✓ "История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Атлас" В.Пчёллов, 2020.

### **7 класс:**

- ✓ Всеобщая история. Под ред. А.А.Искендерова, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М.М.Вигасин, М., Просвещение, 2020
- ✓ История России, Под ред. А.В.Торкунова, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева, М., Просвещение, 2020
- ✓ История Нового времени. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н. (2016, 96с.)
- ✓ Рабочая тетрадь в 2 ч. 8 класс. Юдовская А.Я. и др. (2011, 144с.) Контурные карты. Атлас.
- ✓ Тесты по истории России. 7 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е. (2017; 80с., 80с.)
- ✓ Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. Контурные карты. Атлас.

### **8 класс**

- ✓ Всеобщая история. Под ред. А.А.Искендерова, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.Я.Юдовская, М., Просвещение, 2020
- ✓ История Нового времени. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н. (2016, 96с.)
- ✓ Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Юдовская А.Я. и др. (2011, 144с.), Контурные карты. Атлас.
- ✓ История России Под ред. А.В.Торкунова, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева, М., Просвещение, 2016
- ✓ Тесты по истории России. 8 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е. (2017; 96с., 80с.)
- ✓ Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 192с.)

### **9 класс**

- ✓ Всеобщая история. Под ред. А.А.Искендерова, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.С.Медяков, М., Просвещение, 2019
- ✓ История Новейшего времени. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н. (2016, 96с.)

- ✓ Рабочая тетрадь. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. (2014, 112с.), Контурные карты. Атлас.
- ✓ История России Под. ред. А.В. Торкунова, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, М., Просвещение, 2016
- ✓ История России. 9 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. (2017, 96с.)
- ✓ Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 224с.)

#### Электронные ресурсы:

- ✓ <https://1-sept.ru/arhiv>
- ✓ <https://uchi.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/>
- ✓ <https://1-sept.ru/arhiv>
- ✓ <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
- ✓ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- ✓ <https://uchi.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/>
- ✓ <https://1-sept.ru/arhiv>
- ✓ <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
- ✓ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- ✓ <https://uchi.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/>

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 6–9 классов издательством «Просвещение», авторы О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс.

Особенностью курса является широкая опора на метапредметные связи в обучении обществознанию.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

### **Задачами курса являются:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения,
- понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов;
- осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка;
  - применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### **УМК:**

- ✓ Обществознание. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.М.Просвещение 2021
- ✓ Обществознание 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.М.Просвещение 2021
- ✓ . Обществознание. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.М.Просвещение 2021
- ✓ Обществознание. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова.М.Просвещение 2020

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Энциклопедия для детей. Т.21: Общество. Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.

3. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.
4. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
5. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
6. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
7. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
8. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
9. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001 г.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Дети и наркотики // Наш малыш.1997.№10.
4. Энциклопедия для детей. Т.21: Общество.Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.
5. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
6. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
7. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М., 2000.
8. Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 2000.
9. Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2001.
10. Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации. – М.: Айрис- пресс, 2004.
11. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005
12. Фалькович Т.А., Шупина Т.И. По законам добра: Изучаем Конституцию РФ.- М.: «5 за знания», 2005.

### ГЕОГРАФИЯ

Программа данного курса подготовлена в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Примерной программой по учебным предметам (стандарт второго поколения) География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2020г.

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и других состоит из двух разделов. Первый – «Виды изображений поверхности

Земли» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. Реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Второй – «Строение Земли. Земные оболочки» - знакомит учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства глобальном уровне, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии всей земли в целом. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

### **Цели курса:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно - ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

### **Задачи курса:**

- ✓ ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- ✓ формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;
- ✓ формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;
- ✓ формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;
- ✓ формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- ✓ создание представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе.
- ✓ формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;

- ✓ формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- ✓ формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие исследовательских умений и навыков;
- ✓ развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. География. 5-6 классы, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М. : Просвещение 2020, Полярная Звезда.
2. География. 5 класс. Атлас. РГО.
3. Контурные карты 5 класс.
4. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс. – М.: Дрофа,.
5. Контурные карты. География. 6 класс (РГО).
6. Практические работы к курсу «География», 5 класс по ФГОС. Учебник География 5-6 классы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.).
7. Бондарева, Шидловский: География. 5-6 классы. Проверочные работы.
8. География материков и океанов. 7 класс. В.А. Коринская, И.В. Душина, В. А Щенев, М.: Дрофа.
9. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа; 2019;
10. География. 7 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО).
11. География. 7 класс: методическое пособие: / И. В. Душина.
12. География России. Природа 8 класс. И.И. Барина, М.: Дрофа.
13. Атлас 8 класс география Дрофа 2019
14. География. 8 класс. Контурные карты (Традиционный комплект) (РГО)
15. География. Диагностические работы к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс».
16. География 9 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: Просвещение.
17. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М., Дрофа, 2019
18. «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.
19. Интернет-ресурсы и собственные презентации.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

#### **ФИЗИКА**

Программа по физике для 7-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)),
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011;
- Авторской программы А.В. Перышкина по физике для 7-9 классов. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.



Программа рассчитана на изучение базового курса физики учащимися 7-9 классов в течение 242 часов (в том числе в 7 классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю и в 9 классе – 70 учебных часа из расчета 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3.

**Изучение физики на данном этапе физического образования направлено на достижение следующих целей:**

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- развитие мышления учащихся, формирование у них навыка самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

**Учебно-методический комплект**

- Физика. 7 класс. А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019.
- Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2019.

- Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов.
- Физика. Тесты. 7 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов.
- Физика. Дидактические материалы. 7 класс. А.Е. Марон; А.Е. Марон
- Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 класс. А.Е. Марон; С.В. Позойский; Е.А. Марон
- Электронное приложение к учебнику.
- Физика. 8 класс. А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019.
- Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2019.
- Физика. Тесты. 8 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов.
- Физика. Дидактические материалы. 8 класс. А.Е. Марон; А.Е. Марон
- Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 класс. А.Е. Марон; С.В. Позойский; Е.А. Марон
- Электронное приложение к учебнику.
- Физика. 9 класс. А.В. Перышкин; Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2019.
- Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2019.
- Физика. Тесты. 9 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов.
- Физика. Дидактические материалы. 9 класс. А.Е. Марон; А.Е. Марон
- Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 класс. А.Е. Марон; С.В. Позойский; Е.А. Марон
- Электронное приложение к учебнику.

### Литература для учителя

#### Основная литература

- Физика. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. Г.Г. Телюкова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 82 с.
- Рабочая программа по физике. 7 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с. – (Рабочие программы).
- Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, В.М. Мейлер, Е.В. Иванова – Просвещение, 2019. – 224 с.
- Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания / Е.А. Марон – Санкт-Петербург, -2007. – 88с.
- Годова И.В. Физика 7 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. – М.: «Интеллект-Центр», 2012. – 88 стр.
- Марон А.Е. Контрольные работы по физике: 7, 8, 9 кл.: кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
- Физика 7 класс. Методическое пособие к учебнику Перышкина А.В. ФГОС, 2019.
- Промежуточная аттестация. Физика 7 – 9 класс. ФГОС.О.И. Лебедева, И.Е. Гурецкая. –М.: ВАКО, 2019.

#### Интернет-ресурсы

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Каталог ссылок на ресурсы о физике	Энциклопедии, библиотеки, СМИ, вузы, научные организации, конференции и др.	<a href="http://www.virtualab.net/">http://www.virtualab.net/</a> <a href="https://lbz.ru/">https://lbz.ru/</a> <a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a> <a href="https://physics.ru/">https://physics.ru/</a> <a href="#">httpHYPERLINK</a> <a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">"http://www.ivanovo.ac.ru/phys": HYPERLINK</a> <a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">"http://www.ivanovo.ac.ru/phys"www</a> <a href="#">HYPERLINK "http://www.ivanovo.ac.ru/phys".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">"http://www.ivanovo.ac.ru/phys"ivanovo</a> <a href="#">HYPERLINK "http://www.ivanovo.ac.ru/phys".</a>



		<a href="http://www.elmagn.chalmers.se/~igor">HYPERLINK "http://www.elmagn.chalmers.se/~igor"se</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/~igor">%7"&gt;HYPERLINK "http://www.elmagn.chalmers.se/~igor"%7</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/~igor">HYPERLINK "http://www.elmagn.chalmers.se/~igor"igor</a>
--	--	--

## **ХИМИЯ**

Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно-молекулярного учения и создает базу для дальнейшего изучения химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки: жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются как на атомно-молекулярном, так и на электронном уровне. Второй раздел посвящен изучению электронной теории и на ее основе – рассмотрению периодического закона и Периодической системы химических элементов (ПСХЭ) Д.И.Менделеева, строения и свойств веществ, сущности химических реакций.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства: а) металлов главных подгрупп I, II, III групп, железа и их соединений; б) неметаллов главных подгрупп IV–VIII групп главных подгрупп и их соединений. Наряду с этим раскрывается их значение в природе и народном хозяйстве. Рассматривается изучение строения вещества, основных типов химической связи, окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена.

Курс заканчивается кратким знакомством с органическими соединениями, в основе которого лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до полимеров.

Значительное место в содержании курса 8 – 9 класса отводится химическому эксперименту, который формирует у учащихся не только навыки правильного обращения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением демонстрационного эксперимента, лабораторных опытов и практических работ. В обязательном порядке предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.

Рабочая программа по химии для 8 – 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и программы к учебникам 8,9 классов общеобразовательных учреждений автора А.А.Журина, издательство «Просвещение», Москва, (Академический школьный учебник) 2012год.

### **Место учебного предмета химия в учебном плане**

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду изучения естественнонаучных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Учащимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: биологии, физики, математики, географии, сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты наблюдения.

### **Цели курса:**

1. Формирование у обучающихся значимости химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, формулировать и обосновывать собственную позицию.

2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания.

3. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

1. Формирование знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химического языка.

2. Развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать обобщения, связанно и доказательно излагать учебный материал.

3. Формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, повседневной жизни.

4. Формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории.

5. Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

6. Раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

### **Учебно-методический комплект**

- А.А. Журин, Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М, Просвещение, 2019 год.
- А.А. Журин, Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М, Просвещение, 2019 год.

## **БИОЛОГИЯ**

Программа реализуется в учебниках по биологии для 6-9 классов серии учебно-методических комплектов под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В.Пасечника. Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 3 им.Г.В.Зимины» г.Калуги.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Авторской программы основного общего образования по биологии «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г
- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ «СОШ № 3 им.Г.В.Зимины» г.Калуги

- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3 им.Г.В.Зимины» г.Калуги.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи курса**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

### **Учебно-методический комплект.**

- Биология. Живые организмы: Растения, бактерии, грибы. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. 6 класс: учебник «Мнемозина» 2021
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017 г.
- Латюшин В. В., Ламехова Е.А. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2017 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2019 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2017 г.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа,.
- Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2017.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

### **МУЗЫКА**

Программа по музыке для 6-8 классов разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по музыке - «Музыка. 5 – 8 классы» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.- М., Просвещение, 2014, учебников для общеобразовательных учреждений: «Музыка 6 класс». - М. Просвещение, 2014; «Музыка. 7 класс».- М. Просвещение, 2014; Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 8 класс» - М. Просвещение, 2018 (учебное пособие для общеобразовательных организаций).

Программа по музыке разработана с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цель программы** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов обучающихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

Преимущество содержания программы 6-8 классов с программой «Музыка» для начальной школы выражается в таких аспектах, как:

- освоение обучающимися основных закономерностей музыкального искусства — интонационной природы музыки, цитрон, стилей, языка произведений народного творчества, музыки религиозной традиции, классики и современной музыки;
- включение в контекст урока музыки широкого культурологического пространства, подразумевающего выход за рамки музыки;

- расширение музыкально-слуховых представлений школьников, развитие ассоциативно-образного мышления школьников на основе совершенствования «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения» путем привлечения образов литературы, изобразительного искусства;
- формирование способов, умений и навыков творческой деятельности учащихся на основе усвоения особенностей художественных образов различных видов искусства на уроках музыки.

*Отличительная особенность программы* – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.*

*Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.*

Учебно-методический комплект:

Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2018.

Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2020.

Музыка. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2018.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Рабочие программы по изобразительному искусству для 6-7 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерными программами по изобразительному искусству под редакцией Неменского Б.М.

Программы ориентированы на формирование у обучающихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве, формирование художественно-творческой активности школьника, овладение образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков и формирование общей и художественной культуры обучающихся как неотъемлемой культуры духовной.

**Основная цель** предмета «Изобразительное искусство»:



- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:**

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

**Учебники:**

- Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Изобразительное искусство. 7 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г. А. - М.: Просвещение, 2021 г.

**Дополнительная литература.**

1. Изобразительное искусство. 2–8 классы. Создание ситуации успеха : коллекция интересных уроков / авт.-сост. А. В. Пожарская [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.
2. Интернет-ресурсы.
  1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа : <http://www.standart.edu.ru>
  3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа : <http://som.fio.ru>
  4. Портал «Все образование». – Режим доступа : <http://catalog.alledu.ru>
  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>

6. <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>

7. <http://www.artsait.ru>

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зими́на» г. Калуги, предусмотренными ФГОС ООО, и на основе Примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова «Технология» 5-8 классы.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержанию выразительных элементов — модулей.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, составляющих содержание модулей.

**Целью** преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

**Задачи** технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

#### Учебно-методический комплект:

- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., Технология, 6 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019 г;
- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., Технология, 7 класс, АО "Издательство "Просвещение" 2019 г;
- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., Технология, 8-9 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019 г.;
- Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2019 г.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа по физической культуре для обучающихся 6-9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимина» г. Калуги разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Авторской рабочей программы основного общего образования по физической культуре: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. ФГОС.- М.: «Просвещение», 2020 г.

**Цель школьного образования по физической культуре** — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая **программа в своем предметном содержании направлена на:**

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся,

всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **Учебно-методический комплект**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2020.
2. Лях, В.И. Физическая культура. 8–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2020.
3. В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»).
4. Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).
5. Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»).
6. Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)

### **ОБЖ**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Авторской программы основного общего образования по «ОБЖ» 5-9 классы под редакцией. Н.Ф. Виноградовой; Э.Н.Аюбова, Д.З.Прищепова.(8 класс)
- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ «СОШ № 3 им.Г.В.Зимины» г.Калуги;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 3 им.Г.В.Зимины» г.Калуги.

### **Цель изучения курса:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Учебно- методический комплекс**

- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, С.В.Невелева — М.: Русское слово, 2021.

- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Виноградова Н.Ф.-М-Вентана Граф-2019

#### **Методические пособия к учебникам**

- Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
- Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
- Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

#### **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

- Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы: программы- М.: Дрофа;
- Аюбов Э.Н.,Прищепов Д.З.-Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс :программа М:Русское слово
- Виноградова Н.Ф.-основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс: программа М:Вентана-Граф
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы :Тематическое планирование - М: Дрофа;
- Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы : программы дополнительного образования .- М. :Дрофа;
- Дурнев Р.А., Смирнов А.Т.,Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие – М.: Дрофа;
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа;
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека : учебно-методическое пособие. М.: - Дрофа;
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие . -М.: Дрофа.

#### **Справочные пособия**

Акимов В.А., Дурнев В.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы.- М.: Дрофа.

#### **Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы : электронное пособие. – М.: Дрофа

#### **Стационарные наглядные пособия**

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа ).
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты
- Личная гигиена
- Инфекционные заболевания

#### **Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)**

- Классификация пожаров
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях
- Признаки и поражающие факторы пожара
- Правила поведения при пожаре в квартире (доме)
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении
- Как выйти из задымленного здания
- Что делать,если при пожаре нельзя покинуть квартиру (дом)

- Правила поведения при возгорании телевизора
- Правила поведения при возгорании новогодней елки
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе
2. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
3. Средства коммуникации ( электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)

#### **Учебно-практическое оборудование**

1. Компасы
2. Бинты марлевые
3. Вата гигроскопическая нестерильная
4. Жгуты кровоостанавливающие
5. Индивидуальные перевязочные пакеты
6. Косынки перевязочные
7. Повязки малые стерильные
8. Противогазы