

Приложение  
к АОП НОО МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №3» г. Калуги  
Приказ № 35/1-ОД от 31.08.2020 г.

«РАССМОТРЕНО»  
протокол педагогического совета №1  
от 30.08.2022 г.  
«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимины» г. Калуги  
В.Л. Бунеев  
Приказ № 43/5-ОД  
от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Сенсорное развитие»  
1 дополнительный - 4 классы  
Срок реализации 5 лет**

Составители программы:  
Педагог-психолог  
Федоричева А.В.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с УО (вариант 2) с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса и направления работы:**

формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

## **Цель, задачи, наименование разделов**

**Цель курса:** развитие сенсорных процессов у обучающихся с УО (вариант 2) с ТМНР, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи:**

- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов),
- слуховое, тактильно-двигательное восприятие, восприятие вкуса, запаха;
- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- формировать целостный образ предмета;
- развивать восприятие пространства и ориентировку в нем;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать стойкость и переключаемость внимания;
- учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

Курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана АООП (вариант 2), на его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели (для 1-го дополнительного класса -33 недели).

**Раздел 1 «Развитие моторики»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

**Раздел 2 «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы,

туловища, глаз) в пространстве.

**Основной задачей 3 раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **4 раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач **5 раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен **6 раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

## Планируемые результаты изучения коррекционного курса

### *1. Предметные планируемые результаты*

#### **Обучающиеся могут научиться:**

- проявлять положительные эмоциональные реакции на действия с предметами, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;
- выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- проявлять интерес и положительное отношение к играм, игрушкам, предметам с сенсорным содержанием;
- узнавать на ощупь знакомые предметы;
- адекватно использовать предметы в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, опираясь на образец действий, по словесной инструкции);
- обводить по контурам ладони и пальцев мелкими (карандашами) с помощью взрослого, показу и соотнесением руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений);
- реагировать на соприкосновение с различными материалами;
- реагировать на температурные изменения;
- соотносить звук с его источником;
- находить одинаковые по звучанию объекты;
- узнавать (различение) объекты по запаху и вкусу.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- фиксировать взгляд на одном предмете;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции и действия с предметами;
- сравнивать и раскладывать предметы двух контрастных цветов;
- группировать предметы по величине;
- самостоятельно находить звуки заданных предметов;
- отождествлять предметы по запаху и вкусу.

#### ***Планируемые результаты коррекционной работы:***

##### ***Возможно***

- умеют рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеют фиксировать взгляд на объекте;
- умеют воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимают эмоциональное состояние других людей;

- понимают язык эмоций;
- выполняют последовательно организованные движения;
- играют с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строят их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнают материалы на ощупь, по звуку;
- строят из кубиков башню;
- наполняют железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеют соотносить и знает цвета;
- имеют представление о величине и форме предметов;
- имеют представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеют представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеют представление о разнообразии тактильных ощущений.

## **2. Личностные планируемые результаты:**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяют свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяют состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяют свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяют свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляют уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознают, что могут, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимают эмоциональные состояния других людей;
- понимают язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляют собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеют устанавливать и поддерживать контакты;
- умеют кооперироваться и сотрудничать;
- избегают конфликтных ситуаций;
- пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- используют элементарные формы речевого этикета;
- принимают доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывают потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремятся помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщают о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщают об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляют мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознают, что определенные их действия несут опасность для них самих;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознают ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорят на улице;
- не ломают деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимают и наблюдают за окружающими предметами и явлениями, рассматривают или прослушивают произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимают участие в коллективных делах и играх;
- принимают и оказывают помощь.

### **3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий,**

#### Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся (возможно будут)

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

##### (возможно будут)

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца.

#### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируются в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

### Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:



- ориентируются в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ  
УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

**1 модуль**

| №        | Наименование разделов, тем программы   | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие слухового восприятия, обонятельных ощущений.</b>   |                                 |
| 1.1      | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)                        | 5                               |
| 1.2      | В мире запахов (исследование различных запахов)  | 3                               |
| 1.3      | Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) | 3                               |
| 1.4      | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)                                   | 4                               |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>15</b>                       |

**2 модуль**

| №        | Наименование разделов, тем программы   | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие зрительного восприятия</b>   |                                 |
| 1.1      | Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)                                       | 4                               |
| 1.2      | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) | 3                               |
| 1.3      | Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками   | 3                               |
| 1.4      | Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)                                     | 5                               |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>15</b>                       |

**3 модуль**

| №        | Наименование разделов, тем программы  | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|---|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Формирование и развитие целенаправленных действий</b>                              |                                 |
| 1.1      | Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры) | 4                               |
| 1.2      | Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём                                | 5                               |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | разные по звучанию предметы)  |           |
| 1.3 | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)   | 4         |
| 1.4 | Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы) | 5         |
|     | <b>Всего часов:</b>   | <b>18</b> |

#### 4 модуль

| №        | Наименование разделов, тем программы   | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие моторной сферы</b>   |                                 |
| 1.1      | Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)                         | 3                               |
| 1.2      | Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)               | 3                               |
| 1.3      | Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)                            | 4                               |
| 1.4      | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)        | 4                               |
| 1.5      | Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший) | 4                               |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>18</b>                       |

#### 5 модуль

| №        | Наименование разделов, тем программы   | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие слуха и цветовосприятия</b>  |                                 |
| 1.1      | Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) | 3                               |
| 1.2      | Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения)   | 3                               |
| 1.3      | Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)   | 4                               |
| 1.4      | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)   | 4                               |
| 1.5      | Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)                    | 4                               |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>18</b>                       |

#### 6 модуль

| №        | Наименование разделов, тем программы               | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие тактильных ощущений</b>                |                                 |
| 1.1      | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) | 3                               |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 1.2 | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы) | 3         |
| 1.3 | Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)   | 4         |
| 1.4 | Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)    | 4         |
| 1.5 | Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки )                              | 4         |
|     | <b>Всего часов:</b>  | <b>18</b> |



### Критерии оценивания:

|  |     |
|--|-----|
| Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)   | 0   |
| <b>Действия выполняются ребёнком:</b>  |     |
| - со значительной помощью взрослого  | 0,5 |
| - с частичной помощью взрослого, по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | 1   |
| - по подражанию или по образцу   | 2   |
| - самостоятельно   | 3   |

### Уровень самостоятельности обучающегося:

от 0 до 0,5б. **Очень низкий**

от 0,6 до 1 б. **Низкий уровень**

от 1,1 до 2 б. **Средний уровень**

от 2,1 до 3 б. **Высокий уровень**

Учитель \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год.

