

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.В. Зимины"
города Калуги
на 2024-2029 годы

Калуга, 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.В. Зимины" города Калуги |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 |
| Цель | Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, |

| | |
|--|--|
| | <p>интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и сохранение достигнутого уровня проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимины» г. Калуги, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Разработать систему профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется программа работы с одаренными детьми. 2. Разработана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация. 3. Осуществление сетевого взаимодействия со спортивными организациями для создания условий для занятий физической культурой и спортом. 4. Оснащение оборудованием для реализации программ технологического кружка. 5. Оснащение оборудованием для реализации программ школьного туризма. 6. Осуществление сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. |

| | |
|--|---|
| | <p>7. 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>8. Для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ.</p> <p>9. Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>10. Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в региональных и Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Бунеев В.Л. - директор школы Маршева М.В. – зам. директора по УВР Макаричева И.В. – зам. директора по УВР Титова О.С. – зам. директора по УВР Ларионова М.Г. – зам. директора по ВР</p> |
| Период реализации | декабрь 2024 года – декабрь 2029 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) | <p>I этап – подготовительный Анализ результатов Самодиагностики; Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; разработка дорожной карты по реализации проекта школы Минпросвещения; приказ об утверждении программы развития. Размещение программы развития на официальном сайте школы и сайте https://uo.edu.ru/</p> |
| II этап – реализация (январь 2025- август 2029г.) | <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов: «Знание - сила», «Береги здоровье смолоду», «Инженеры будущего», «Дороги малой Родины», «Твое будущее», «Учитель будущего», «Дружная страна».</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> |
| III этап – обобщающий (сентябрь 2029-декабрь 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. |
| Порядок финансирования | Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет:</u> |

| | |
|---------------------|--|
| Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения внебюджетных источников для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимины» г. Калуги с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.В. Зимины" города Калуги МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.В. Зимины" г. Калуги находится в самом центре Калуги</p> <p>3. 01.11.1909 г.</p> <p>3. ИНН 4027048448</p> <p>4. Учредители: Управление образования города Калуги (структурное подразделение Городской Управы).</p> <p>5. Сведения о лицензии № 272 от 08.12.2014 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 248000, Калужская обл, Калуга г, Дзержинского ул, дом 57., ул. Луначарского, дом 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО (4842) 57-67-11 (директор), 57-54-87 (секретарь) адрес электронной почты mou_3@adm.kaluga.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola3kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 244 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 358 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 38 обучающихся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ: 71 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 16 обучающихся.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зиминой» г. Калуги реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зиминой» г. Калуги не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в двух зданиях и в Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Калужской области. Город Калуга, Грабцевское шоссе, 39 б.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ФГИС «Моя школа».</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Для учащихся очно-заочной формы – 3 дня.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество сотрудников школы – 68, педагогических работников – 43, учителей - 38, педагогов-психологов - 2, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>100% педагогических работников имеют высшее образование.</p> <p>19% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 43% педагогов - первую квалификационную категорию.</p> <p>5 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 педагога имеют звание «Почётный работник сферы образования (значок «Отличник народного просвещения»).</p> <p>В школе работают молодые специалисты – 6 человек.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 2. Государственная областная научная библиотека им. В.Г. Белинского: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, проведение уроков мужества. 3. Городской досуговый центр: проведение уроков мужества, тематических вечеров, лекций, мастер-классов. 4. Центр «Стратегия»: оказание методической помощи. |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Городские и областные учреждения дополнительного образования.</p> <p>6. Музеи города и области.</p> <p>7. Кинотеатр «Центральный», ТЮЗ, театр кукол, Областной Драматический театр.</p> <p>8. Городские спортивные учреждения.</p> <p>9. Благотворительные фонды «Калуга - фронту», «Могу - помогу».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 5 обучающихся.</p> <p>Победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 14 обучающихся.</p> <p>С 2020 года Школа входит в проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды».</p> <p>С 2023/24 учебного года Школа входит в проект «Билет в будущее».</p> <p>Работает школьный театр.</p> <p>Работает школьный спортивный клуб.</p> <p>Результативно работает школьный театр моды, школьный хор.</p> <p>На базе школы открыт медиацентр и виртуальный естественно-научный музей.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | школьников. | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Ограниченные условия реализации адаптированных программ | Пересмотреть условия (распределение классов по кабинетам) для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательн | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | образовательных программ) | ой организации | | | | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и | 100% педагогических работников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | прошли обучение (за три последних года) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие системы мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация | Наличие | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | направление «Здоровье» | щадящая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского | 30% и более обучающихся, имеющих знак | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | журнал и др.) | | | | | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | обучающихся | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | ия» | | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |
| 79 | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | Сопровождение выбора профессии | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | сфере воспитания (за три последних года). | квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | последних года) | | | | | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | психолога с автоматизированным рабочим местом | | | | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------|---|
| | | опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | информационный центр | | | | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>По результатам прохождения ГИА учащиеся 11-х классов имеют образовательные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору выше Российских показателей.</p> <p>Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> | <p>По результатам прохождения ГИА учащиеся 9-х классов имеют низкие образовательные результаты.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров на Всероссийском уровне.</p> <p>Малое количество программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> | <p>Наличие высокквалифицированных педагогов</p> <p>Разработка и реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО</p> <p>Разработка и реализация программы по работе с одаренными детьми</p> <p>Поиск сетевых партнеров</p> <p>Привлечение родительской общественности</p> | <p>Наличие слабомотивированных учащихся 9-х классов</p> <p>Кадровый дефицит</p> <p>Кадровый дефицит</p> <p>Кадровый дефицит</p> <p>Высокая занятость родителей</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> | | | |
| <p>Воспитание</p> | <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях («Орлята России», Школьная Дума, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, «Движение первых»)</p> <p>Участие в волонтерском движении совместно с социальными партнерами</p> | <p>Малое количество программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования</p> | <p>Отсутствие материальной базы и помещений</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| Здоровье | <p>Наличие спортивного зала</p> <p>Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Работают секции волейбола, минифутбола, шахмат, шашек.</p> <p>Наличие психолого-педагогической службы (2 психолога, учитель-логопед, дефектолог)</p> | <p>Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Отсутствие здоровьесберегающей программы во время уроков и внеурочной деятельности</p> | <p>Разработка здоровьесберегающей программы</p> | <p>Отсутствие реальной возможности оборудовать спортивную площадку</p> |
| Творчество | <p>Функционирование школьного хора и школьного театра, медиацентра, школьного музея.</p> <p>Наличие актового зала.</p> <p>Наличие современного оборудования.</p> | <p>Отсутствие технологического кружка.</p> | <p>Приобретение необходимого оборудования для технологического кружка.</p> | <p>Дефицит финансовых средств</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|------------------------------|
| Профориентация | <p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».</p> <p>Результативное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | Отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Внедрение программы по профориентации | Отсутствие сетевых партнеров |
| Учитель. Школьная команда | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p> | <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> | Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Кадровый дефицит. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Школьный климат | <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Наличие отдельных кабинетов педагогов-психологов, логопеда и дефектолога.</p> | Отсутствие в школе зон отдыха, тематических зон, коворкинг – центров для обучающихся. | Создание дизайн-проекта тематических зон и зон отдыха. | Отсутствие достаточного финансирования |
| Образовательная среда | <p>100% использование ИТ-оборудования.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место педагога - библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Наличие групп продленного дня.</p> <p>100% педагогических работников включены в работу на образовательной платформе «Сферум».</p> | - | - | - |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|---|
| 1. | Знание | Средний уровень – 40 | Высокий уровень (повышение уровня и показателя) |
| 2. | Здоровье | Высокий уровень - 21 | Высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3. | Творчество | Высокий уровень - 26 | Высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4. | Воспитание | Высокий уровень - 19 | Высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5. | Профориентация | Высокий уровень - 12 | Высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 6. | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 25 | Высокий уровень (повышение уровня и показателя) |
| 7. | Школьный климат | Средний уровень – 16 | Высокий уровень (повышение уровня и показателя) |
| 8. | Образовательная среда | Высокий уровень - 20 | Высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя) |

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Знание Подпроект «Знание - сила» | |
|---|---|
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Планируемые результаты проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Повышение качества работы школьной методической службы. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 4. Улучшение материально-технических условий. |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). 2. Внедрение программ углубленного изучения отдельных предметов. 3. Разработка и реализация программы по работе с одаренными детьми. 4. Заключение сетевых договоров. 5. Проведение мероприятий «Школа ответственного родительства». |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых федеральных рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. |
| Система оценки результатов и оценки реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются |

| | |
|--|---|
| | ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. |
|--|---|

| Здоровье Подпроект «Береги здоровье смолоду» | |
|---|---|
| Задачи проекта | Создание и реализация здоровьесберегающей программы во время уроков и во внеурочной деятельности. |
| Планируемые результаты проекта | Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | 1. Разработка программы. 2. Реализация запланированных мероприятий в рамках программы. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Обеспечение реализации программы. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Снижение заболеваемости учащихся. |
| Система оценки результатов и оценки реализации | Административный контроль. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. |

| Воспитание Подпроект «Дороги малой Родины» | |
|---|--|
| Задачи проекта | Создание программы краеведения и школьного туризма. Оснащение материально-технической базы. |
| Планируемые результаты проекта | Создание школьного туристского клуба. |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | Разработка программы. Поиск источника финансирования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Обеспечение реализации программы краеведения и школьного туризма. Ежегодное участие школьников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях. Улучшение физического здоровья учащихся, предотвращение негативных явлений в подростковой среде. |

| | |
|--|---|
| Система оценки результатов и оценки реализации | Административный контроль. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. |
|--|---|

| Творчество Подпроект « Инженеры будущего» | |
|--|---|
| Задачи проекта | Создание программы технологического кружка. Оснащение материально-технической базы. |
| Планируемые результаты проекта | Проявление познавательных интересов и активностей в области предметной технологической деятельности |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | Разработка программы. Поиск источника финансирования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, раскрывающих отношение к труду. Освоение обучающимися универсальных способов деятельности. Доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда. Развитие творческих способностей, конструктивных умений, навыков и речи. |

| Профориентация Подпроект « Твое будущее» | |
|---|--|
| Задачи проекта | Разработка отдельных профориентационных модулей в активные программы дополнительного образования. Поиск сетевых партнеров и возможных организаций профессионального обучения. |
| Планируемые результаты проекта | Повышение мотивации учащихся в области профориентации. Оказание адресной психолого-педагогической помощи в осознанном выборе будущей профессии. |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | Информационное обеспечение. Оценка эффективности профориентационной работы. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Количество участников профориентационных мероприятий. |
| Система оценки результатов и оценки | Административный контроль. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития |

| | |
|------------|------------------------------|
| реализации | образовательного учреждения. |
|------------|------------------------------|

| Учитель. Школьная команда. Подпроект «Учитель будущего» | |
|--|---|
| Задачи проекта | Повышение профессионального мастерства в сфере воспитания. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| Планируемые результаты проекта | Внедрение в образовательный процесс современной технологии воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися. |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | Разработка индивидуальных маршрутов педагога. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по УВР, ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Количество участников среди педагогов в профессиональных конкурсах. |
| Система оценки результатов и оценки реализации | Административный контроль. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. |

| Школьный климат Подпроект «Дружная страна» | |
|---|--|
| Задачи проекта | Создание условий для творческой и социальной самореализации обучающихся. Организация правильного отдыха в перерывах между занятиями, способствующего повышению работоспособности учащихся на уроках. |
| Планируемые результаты проекта | Комфортные условия для времяпровождения учащихся. Повышение социальной ответственности за элементы декора. Возможность проводить в новых пространствах школы различные курсы, мастер-классы, кружки. Улучшение социально-психологического климата в школьном коллективе. |
| Сроки реализации проекта | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | Изучение вариантов оформления пространства. Выработка идеи макета. Разработка технологической документации и изготовление макета. Проведение экономической оценки макета. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной | заместитель директора по УВР, ВР |

| | |
|--|---|
| группы | |
| Целевые индикаторы результативности | Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса, повышение работоспособности обучающихся на уроках. Создание атмосферы взаимного уважения. |
| Система оценки результатов и оценки реализации | Административный контроль. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зиминой» г. Калуги на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит достичь реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России». В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы модернизации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зиминой» г. Калуги. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| Уровень | Конечный результат |
|---|---|
| На уровне учредителя | Улучшение качества образования за счёт повышения престижа педагогических профессий |
| На уровне руководства | Мотивированная, сплочённая команда единомышленников |
| На уровне педагогических работников | Удовлетворённые, замотивированные работники, стремящиеся повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Повышение удовлетворенности и вовлечённости в образовательный процесс, осознание себя равноправным участником образовательного процесса |

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|---|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</p> <p>- региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; локальные акты</p> | <p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p> | <p>Материально - техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p> | <p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калужской области; разработка нормативных документов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В. Зимина» г. Калуги</p> |
| 2. Материально -техническое обеспечение | <p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам</p> | <p>Оснащённость кабинетов; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> | <p>Оборудование для открытия технологического кружка, туристско-краеведческого кружка. Оснащенность тематических зон.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| 3. Кадровые ресурсы | | <p>общее количество работников -68, количество педагогических работников - 49, количество учителей – 38.</p> | <p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, физики, химии.</p> | <p>Совмещение внутреннее и внешнее.</p> |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ;</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства); участие в грантовых конкурсах | | | |
|--|--|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-------|---|---|-----------------------------|--|-------------------------|--|-----------------------------------|
| | | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| | | | | | | | |
| | подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| | 1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | декабрь 2024 г.- январь 2025 г. | | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | Отчет о самодиагностике | Администрация | Макаричева И.В. Ларионова М.Г. |
| 2. | Создание рабочих групп, распределение обязанностей | декабрь 2024 г.- январь 2025 г. | | Создание рабочих групп | Приказ директора школы | Администрация | Маршева М.В. |
| 3. | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения | декабрь 2024 г.- январь 2025 г. | | Разработана дорожная карта | Приказ директора школы | Администрация | Макаричева И.В. Ларионова М.Г. |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|------------------------|---------------|--|
| | России» | | | | 63 | | |
| 2 этап | | | | | | | |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | | | | |
| 1.Критерий: ЗНАНИЕ | | | | | | | |
| 4. | Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». | январь-август 2025 г. | | Размещение положения на сайте ОО | Приказ директора школы | Администрация | Макаричева И.В. Маршева М.В. Титова О.С. Ларионова М.Г. |
| 5. | Разработка и реализация программы по работе с одаренными детьми. | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Программа разработана и внедрена | | Администрация | Макаричева И.В. Маршева М.В. Титова О.С. Ларионова М.Г. |
| 6. | Заключение сетевых договоров. | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | | Администрация | Бунеев В.Л. |
| 7. | Проведение мероприятий «Школа ответственного родительства». | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Вовлечение родительской общественности в реализацию программы воспитания | | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 2.Критерий: ЗДОРОВЬЕ | | | | | | | |
| 8. | Создание и реализация здоровьесберегающей программы | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Снижение заболеваемости учащихся. Программа разработана и внедрена. | | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 3. Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|----|---------------|--|
| 9. | Создание программы краеведения и школьного туризма | январь-август 2025 г. | | Программа разработана | 64 | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 10. | Поиск источника финансирования | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Источник финансирования найден | | Администрация | Бунеев В.Л. |
| 11. | Создание школьного туристского клуба. | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Создан и работает школьный клуб. | | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | | | | |
| 12. | Создание программы технологического кружка | январь-август 2025 г. | | Программа разработана | | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 13. | Поиск источника финансирования | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Источник финансирования найден | | Администрация | Бунеев В.Л. |
| 14. | Создание технологического кружка | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Создан и работает технологический кружок | | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | | |
| 15. | Разработка профориентационных модулей в активные программы дополнительного образования | январь-август 2025 г. | | Программа разработана | | Администрация | Ларионова М.Г. |
| 6. Критерий: ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | | | | |
| 16. | Разработка индивидуальных маршрутов педагога | январь 2025-декабрь | | Повышение профессионального мастерства педагогов | | Администрация | Макаричева И.В. Маршева М.В. Титова О.С. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|----|---------------|--|
| | | 2029 г. | | | 65 | | Ларионова М.Г. |
| 17. | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов | | Администрация | Макаричева И.В. Маршева М.В. Титова О.С. Ларионова М.Г. |
| 7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | | |
| 18. | Создание тематических зон | январь 2025-декабрь 2029 г. | | Тематические зоны созданы | | Администрация | Бунеев В.Л. Ларионова М.Г. |
| 3 этап ОБОБЩАЮЩИЙ | | | | | | | |
| 19. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. | сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г. | | Повышение статуса образовательной организации. Повышение качества образования на всех уровнях. Рост профессионального уровня педагогов. | | Администрация | Макаричева И.В. Маршева М.В. Титова О.С. Ларионова М.Г. |