

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №3 им. Г.В. Зимины» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 9 от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №
«65/2-у» от 22 мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Кадетство»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Калашников Э.А., учитель ОБЖ

Калуга, 2024

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Военно-патриотический клуб «Кадетство»
Автор-составитель программы, должность	Калашников Э.А., учитель ОБЖ
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени Г.В. Зимины» г. Калуги, Адрес ул. Дзержинского, 57, Калуга, Калужская обл., 248001 Тел. 8 (4842) 575487
Вид программы	– по степени авторства - <i>модифицированная</i> – по уровню сложности – <i>стартовая</i>
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	<u>1</u> год (<u>34</u> часа)
Возраст детей	от 11 до 17 лет
Название объединения	Военно-патриотический клуб «Кадетство»

Оглавление

Паспорт программы.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи программы:	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методические материалы	14
Список литературы.....	16

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;

- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

9. Локальные акты учреждения. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (от 22.05.2024г.)

Актуальность. В настоящее время успех развития общества в решающей мере зависит от настроения людей, от их готовности способствовать движению вперед, от их самоотдачи во имя благополучия своей страны, от уровня сформированности у них патриотических чувств. Основным объектом воспитания патриотических чувств являются дети и молодежь – будущее любого современного общества.

Вместе с тем, патриотизм ещё не стал объединяющей основой общества. Тревогу вызывает равнодушие молодого поколения к ветеранам войны и труда к людям в возрасте, их слабое физическое развитие, случаи вандализма.

Отличительные особенности программы (при наличии) (характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие).

Новизна программы (при наличии, но лучше прописать) (кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации).

Педагогическая целесообразность (аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. Набор проводится на добровольных началах. Заниматься в объединении может каждый желающий подросток школы. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы – постоянный. Группы комплектуются из учащихся 11-17 лет.

Оптимальная наполняемость группы: для 1 года обучения - 15 человек,

Объем программы 34 часа.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Продолжительность занятий 1 года обучения – 1 час в неделю (34 ч. в год). Перечисленные в содержании темы изучаются, как с теоретической точки зрения, так и с практической. Каждое занятие длится 45 минут.

Форма обучения и виды занятий

очная, очная с применением электронного обучения (ЭО).

Форма организации образовательной деятельности групповая

Формы проведения занятий Занятия проходят в форме лекций; бесед; просмотров видеофильмов; создания бизнес-планов и проектов.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель: Развитие гражданственности, патриотизма, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие;

Развивающие:

- развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор;
- повышать коммуникативные навыки у школьников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Образовательные:

- Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.
- Получить знания в области военной службы и гражданской обороны.
- Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов:			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	История кадетского движения в России	1	1		
2	История вооруженных сил России	3	3	-	
2.1	Виды вооруженных сил.	1	1	-	Вводное тестирование
2.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-	опрос
2.3	Полководцы и герои.	1	1	-	Викторина

3	Строевая подготовка	7	1	6	
3.1	Строй и его элементы	1	1	-	опрос
3.2	Строевая стойка и выполнение команд	2	-	2	Зачёт
3.3	Повороты на месте и в движении	2	-	2	Зачёт
3.4	Строевые приёмы. Воинское приветствие	2	-	2	Зачёт
4	Основы медицинских знаний	4	1	3	
4.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	1	1	опрос
4.2	Ранения и кровотечения	1	-	1	зачёт
4.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	1	-	1	зачёт
5	Виды вооружений	5	4	1	
5.1	История оружия.	1	1	-	опрос
5.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	2	-	опрос
5.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	1	1	зачёт
6	Огневая подготовка	4	2	2	
6.1	МБ при обращении с оружием и боеприпасами	-	2	-	зачет
6.2	Приёмы и правила метания ручных гранат	-	-	2	зачёт
7	Основы выживания в сложных условиях	8	4	4	
7.1	Основы ориентирования на местности	2	1	1	зачёт
7.2	Организация привалов и ночлегов. Организация питания в полевых условиях. Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	1	1	зачёт
7.3	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	1	1	0	
7.4	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	3	1	2	зачет
8	Тактическая подготовка	2	1	1	
8.1	Передвижение на поле боя	2	1	1	зачёт
	Итого:	34	17	17	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Выполнение реанимационных мероприятий.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения.

Тема 4.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Раздел 5. Огневая подготовка

Тема 5.1. Приёмы и правила метания ручных гранат.

Техника безопасности при выполнении броска гранаты. Положения для метания. Последовательность осуществления броска. Выполнение метания. Сдача нормативов.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Тема 6.6. Ориентирование на местности

Определение азимута. Определение ориентиров. Движение по ориентирам. Движение по азимуту.

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 7. Тактическая подготовка

Тема 7.1 Передвижение на поле боя

Способы передвижения на поле боя. Действия при обороне и в наступлении. Действия в различных составах подразделения.

1.4. Ожидаемые результаты.

По окончании обучения воспитанник должен знать:

- Основные составляющие здорового образа жизни;
- Ратные страницы истории Отечества;
- Строй отделения и порядок управления им;
- Правила оказания первой медицинской помощи;
- Средства индивидуальной защиты;
- Устройство автомата Калашникова.

Должен уметь:

- Выполнять строевые приёмы на месте и в движении;
- Ориентироваться на местности и двигаться по азимуту и по карте;
- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; при ранении и т.п.
- Выполнять неполную разборку и сборку ММГ АК- 74.
- Освоить навыки рукопашного боя.
- Освоить порядок использования ИСЗ.

Личностные

- - сформирована самостоятельная познавательная деятельность;
- -сформировано внимание, целеустремленность и трудолюбие;

Метапредметные

- - развиты творческие способности у детей, расширен их кругозор;
- - повышены коммуникативные навыки у школьников, умеют эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Предметные

- - сформированы, у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- - получены знания в области военной службы и гражданской обороны.
- - привиты главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
- - сформированы стремления к здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1		История кадетского движения в России	1	лекция
2		Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.	1	лекция
3		Символы воинской чести. Государственная символика. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.	1	лекция
4		Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев.	1	Презентация
5		Строй и его элементы Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	1	лекция
6		Строевая стойка и выполнение команд Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1	практикум
7		Повороты на месте и в движении Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	1	практикум
8		Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.	1	практикум
9		Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	1	практикум
10		Строевые приёмы. Воинское приветствие Строевая стойка.	1	практикум
11		Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.	1	практикум
12		Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	лекция

13		Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего.	1	лекция
14		Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.	1	лекция
15		Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	1	лекция
16		Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.	1	лекция
17		Переломы конечностей. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших..	1	лекция
18		История оружия. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.	1	презентация
19		Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	1	презентация
20		Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.	1	Лекция
21		Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов автомата. Модификации автомата. Разборка и сборка автомата.	1	Лекция
22		Способы стрельбы из автомата. Изготовка и прекращение стрельбы. снаряжение магазина. Передвижение с автоматом.	1	презентация
23		МБ при обращении с оружием и боеприпасами	1	лекция
24		МБ при обращении с оружием и боеприпасами	1	лекция
25		Приёмы и правила метания ручных гранат. Техника безопасности при выполнении броска гранаты.	1	практикум
26		Последовательность осуществления броска. Выполнение метания. Сдача нормативов.	1	практикум
27		Основы ориентирования на местности. Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью.	1	лекция
28		Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	1	практикум
29		Организация привалов и ночлегов. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Организация питания в полевых условиях. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.	1	лекция

		Костровое хозяйство. Меры безопасности. Типы костров.		
30		Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок.	1	практикум
31		Определение азимута. Определение ориентиров. Движение по ориентирам.	1	лекция
32		Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».	1	практикум
33		Передвижение на поле боя Способы передвижения на поле боя.	1	презентация
34		Действия в различных составах подразделения.	1	практикум
		Итого:	34	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Кадетство» имеется учебный кабинет соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14.

Спортивный зал. Площадка для строевой подготовки. Стадион. Прилегающая территория.

Оборудование:

Рабочие столы, стулья;

Шкафы для хранения оборудования;

Площадка для строевой подготовки,

плакаты; ММГ АКМ – 74; компас; маты; аптечка; спорт инвентарь.

Технические средства обучения

Компьютер и выход в Интернет, музыкальная аппаратура;

Информационное обеспечение

<https://ppt-online.org/>

https://novikovasch2myt.edumsko.ru/uploads/37600/37594/section/814048/Ognevaia_po_dgotovka_AK.pptx

ppt-online.org/363317

ppt-online.org/792716

Кадровое обеспечение: курс ведет учитель ОБЗР, подполковник внутренней службы в отставке Калашников Э.А.

2.3 Формы аттестации

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися используются:

Вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости,

проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

Текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

Промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

Конкурсы, соревнования, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование. Данная программа **не предусматривает** выдачу документа об обучении».

2.4 Оценочные материалы

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся. Приложение №1: анкета для учащихся, поступающих в кадетский класс.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Активные (учитель- ученик) и Интерактивные (учитель- ученик- ученик).

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

Педагогические технологии

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Формы организации учебного занятия

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.
2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.
3. Объяснение темы занятия:
4. Практическая деятельность.
5. Физкультминутка.
6. Практическая работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Наведение порядка на рабочем месте.

Дидактические материалы

1. Таблицы;
2. Комплекты тестов и заданий;
3. Информационные материалы для родителей (буклеты);
4. Комплект плакатов.

Методы, используемые в процессе обучения.

- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Индивидуальный учебный план. Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах

осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». М.,2006
2. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни: методическое пособие для координаторов создания демократического, толерантного уклада жизни школы / Под редакцией А. Н. Тубельского. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. – М.: ВАКО, 2006
4. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.
6. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
7. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации. Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.