

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 им. Г. В.

г. Калуги

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «СОШ №3

им. Г. В. Зимина» г. Калуги

Приказ № 32/1-ОД от 30.08.2022г.

Бунеев В.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
рабочая программа  
направленность «Физкультурно – спортивная»  
**«Мини – футбол»**

Возраст обучающихся: 7- 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Федотов Юрий Павлович

Учитель физкультуры.

Калуга  
2022

Рабочая программа разработана и утверждена на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Пояснительная записка**

Особенностью данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

В связи с ухудшением состояния здоровья детей охрана и укрепление здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы.

Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;
- перегрузка учебных программ;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия;
- распространение нездоровых привычек.

В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс в школе с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность. Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

## **Цели и задачи**

Игра в футбол (мини-футбол) направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

Основными задачами программы являются:

### **1. Образовательные:**

- Обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимым понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

### **2. Воспитательные:**

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

### **3. Оздоровительные:**

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

## **Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мини-футбол» 1 - годичного срока обучения, продолжительность учебных занятий составляет 34 недели в год. Продолжительность занятия 1 час.

Периодичность в неделю 1раз. Количество часов в неделю 1.Количество часов в год 34.

## **Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий по 1.5-2 часа в неделю.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей. Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футболу) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Формы и режим занятий.

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- соревнования;
- эстафеты;
- турниры.

#### **Система формы контроля уровня достижений учащихся**

Умения и навыки проверяются во время участия в соревнованиях.

Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (ноябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

#### **Нормативы по физической и технической подготовке игры в футбол**

Упражнения	7лет	8лет	9лет	10лет	16лет	17лет
Бег 30 м(сек)	5.3	5.1	4.9	4.7	4.6	4.4
Бег 400м (сек)						
6-минутный бег (м)			1400	1500		
Прыжок в длину с /м (см)	160	170	180	200	220	225
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6.4	6.2	6.0	5.8	5.4	5.2
Бег 5х30м с ведением мяча (сек)				30.0	28.0	27.0
Удар по мячу на дальность – сумма правой и левой ногой(м)			45	55	65	75
Удар по мячу на точность (число попаданий)	6	7	8	6	7	8
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)				10.0	9.5	9.0
Жонглирование мячом (кол-во раз)	8	10	12	20	25	
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)				30	34	38
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)				245	250	255
Бросок мяча на дальность из за головы (м)				20	24	26

## Планируемые результаты

В конце изучения данной программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных и районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы "Мини-футбол"

№	Наименование разделов	1 год обучения	Всего часов
1.	Теоретическая подготовка	2	2
2.	Общая физическая подготовка	2	2
3.	Специальная физическая подготовка	8	8
4.	Техническая подготовка	10	10
5.	Тактическая подготовка	6	6
6.	Контрольные и календарные игры	6	6
<b>ИТОГО</b>		34	34

**Календарно-тематическое планирование  
Дополнительной общеразвивающей программы  
«Мини – футбол»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество теоретических часов</b>	<b>Количество практических часов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.1	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. История развития мини-футбола	2		2
<b>2</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Специальные упражнения для развития быстроты, выносливости		1	1
2.2	Специальные упражнения для развития ловкости, гибкости		1	1
<b>3</b>	<b>Специальная физическая подготовка</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
3.1	Совершенствование исполнения технических элементов.		2	2
3.2	Совершенствование ударов мяча по воротам.		2	2
3.3	Выполнение элементов техники с мячом и без мяча в быстром темпе		4	4
<b>4</b>	<b>Техническая подготовка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
4.1	Обучение передаче и остановке мяча.		1	1
4.2	Совершенствование навыков остановки мяча.		1	1
4.3	Совершенствование навыков передачи мяча.		1	1
4.4	Обучение остановки мяча бедром. Совершенствование остановки мяча бедром.		1	1
4.5	Обучение ударам мяча.		1	1
4.6	Совершенствование навыков удара мяча.		1	1
4.7	Обучение удару мяча слета.		1	1
4.8	Совершенствование навыков удара мяча с лета.		1	1
4.9	Обучение остановке мяча после отскока.		1	1
4.10	Обучение удару мяча головой. Совершенствование удару мяча головой.		1	1
<b>5</b>	<b>Тактическая подготовка</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
5.1	Обучение отбору мяча у соперника.		1	1
5.2	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной).		1	1
5.3	Обучение навыкам розыгрыша мяча в стандартных положениях.		1	1
5.4	Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях.		1	1
5.5	Упражнения для развития умения «видеть поле».		1	1
5.6	Тактические действия вратаря		1	1
<b>6</b>	<b>Контрольные и календарные игры</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
6.1	Учебная игра.		3	3
6.2	Первенство школы по мини- футболу.		3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа разделов**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**"Мини-футбол"**

### **Раздел 1. Теоретическая подготовка**

**Тема 1.1.** Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. История развития мини-футбола

**Развитие мини-футбола в России.** Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

**Врачебный контроль и техника безопасности на занятиях.** Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

**Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу.** Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

### **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

**Тема 2.1.** Специальные упражнения для развития быстроты, выносливости  
Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа. Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

**Тема 2.2.** Специальные упражнения для развития ловкости, гибкости  
Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

### **Раздел 3. Специальная физическая подготовка**

**Тема 3.1** Совершенствование исполнения технических элементов.

Бег с «тенью» (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча.

Многokrатно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Игровые упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трех, трое против двух и т. д.). Двусторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей. Повторная, непрерывная в течение 5-12 мин ловля и отбивание мяча, ловля мяча с падением, когда удары по воротам выполняются с минимальными интервалами 3 - 5 игроками.

**Тема 3.2** Совершенствование ударов мяча по воротам.

Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой; то же, выполняя в прыжке поворот на 90 — 180'. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа «живая цель», «салки мячом», «ловля парами» и др.

Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками (кулаком), то же с поворотом (до 180°). Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперед с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на двух ногах, сальто вперед и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись.

### **Тема 3.3** Выполнение элементов техники с мячом и без мяча в быстром темпе

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Ускорения под 3 - 5'. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками, неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100 - 150 м (15 - 20 м с максимальной скоростью, 10 - 15 м медленно и т. д.). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа «салки по кругу», «бегуны», «сумей догнать» и т. д.

## **Раздел 4. Техническая подготовка**

### **Тема 4.1** Обучение передаче и остановке мяча.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.

### **Тема 4.2** Совершенствование навыков остановки мяча.

Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

### **Тема 4.3** Совершенствование навыков передаче мяча.

Передача и ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом

### **Тема 4.4** Обучение остановки мяча бедром. Совершенствование остановки мяча бедром.

Остановка бедром летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

### **Тема 4.5** Обучение ударам мяча.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу.

Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.



**Тема 4.6** Совершенствование навыков удара мяча.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру

**Тема 4.7** Обучение удару мяча слета.

Удары мяча слета на точность в ворота.

**Тема 4.8** Совершенствование навыков удара мяча с лета.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

**Тема 4.9** Обучение остановке мяча после отскока.

Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений.

**Тема 4.10** Обучение удару мяча головой. Совершенствование удару мяча головой.

Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

## **Раздел 5. Тактическая подготовка**

**Тема 5.1** Обучение отбору мяча у соперника.

Индивидуальные действия. Обучение «закрывание», «перехват» и отбор мяча.

**Тема 5.2** Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной).

Индивидуальные, групповые и командные действия розыгрыша штрафных ударов (комбинации).

**Тема 5.3** Обучение навыкам розыгрыша мяча в стандартных положениях.

Индивидуальные действия. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

**Тема 5.4** Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

**Тема 5.5** Упражнения для развития умения «видеть поле».

Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

**Тема 5.6** Тактические действия вратаря

Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам по обороне, как занять правильную

позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру

### **Контрольные и календарные игры**

**Тема** Учебная игра.

Уметь переключаться в тактических действиях с одной системы игры в нападении и защите на другую с применением характерных для этой системы групповых действий.

**Тема** Первенство колледжа по мини футболу.

Уметь переключаться в тактических действиях с одной системы игры в нападении и защите на другую с применением характерных для этой системы групповых действий  
Практика судейства на соревнованиях внутри колледжа.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основами технической, практической и теоретической подготовки и проведения игры в мини-футбол;
- умеет анализировать и оценивать игровую ситуацию;
- умеет выполнять индивидуальные действия в атаке и обороне;
- знает историю развития мини-футбола в России;
- знает правила техники безопасности в мини-футболе;
- знает правила игры и терминологию данного вида спорта;

#### **2. Диагностика и мониторинг**

Для определения сформированности личностных качеств учащихся в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития учащихся. Разработана система мониторинга динамики образовательных результатов учащихся, которая закреплена в нормативных требованиях. (Приложение). Учащиеся, которые систематически посещают секцию, выполняют все указания педагога, проявляют инициативу, творчески подходят к тренировкам, показывают положительную динамику - у них наблюдается рост показателей. Развитие личностного роста замедляется у тех учащихся, которые занятия посещают не систематически, не проявляют нужного усердия.

В соответствии с планом проводятся стартовая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся по результатам обученности воспитанников. Во время тренировок при выполнении технико-тактической подготовки педагог уделяет внимание правильному выполнению упражнений, технике комбинаций. Оценивает выполнение технический действий не только педагог, но и принимают участие учащиеся.

Для отслеживания спортивных результатов проводятся контрольные тесты по мини-футболу, товарищеские игры, соревнования.

#### **Аттестация: цели, виды, форма, содержание**

Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения учебного

материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. Формами текущего и промежуточного контроля являются: сдача нормативов по ОФП СПФ, участие в соревнованиях.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- соревнования разного уровня (внутриколледжные, городские, районные, межрайонные, областные)
- контрольные тесты.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Методические рекомендации**

Методическая часть программы содержит учебный материал по основным видам подготовки, его последовательность обучения и распределение в мезоциклах. Даны рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и спортивные требования, организация комплексного контроля.

### **2. Общие требования к организации учебно-тренировочной работы**

На основании нормативной части программы разрабатываются планы подготовки учебных групп. Утверждение планов подготовки проводится на основании решения методического совета.

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система однолетней подготовки с учетом возрастных закономерностей становления спортивного мастерства.

1. Увеличение недельной учебно-тренировочной нагрузки и перевод учащихся в следующие группы обучения обуславливаются стажем занятий, выполнением контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, уровнем спортивных результатов.

2. Установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной.

Решение задачи - подготовки футболистов высокой квалификации во многом определяется правильной организацией и методикой проведения поиска и отбора способных детей и подростков, для чего тренерами используются такие формы работы, как агитационно-пропагандистские мероприятия, посещение уроков физической культуры и массовых спортивных соревнований, проверка уровня общефизической и спортивной подготовки по установленным контрольным нормативам.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия в оздоровительно-спортивном лагере.

Необходимым условием для решения задач, стоящих перед тренировочным процессом, является качественное планирование. Оно позволяет определить содержание процесса подготовки, выбрать основные направления реальности, эффективные средства и методы тренировки. При планировании учебно-тренировочной работы необходимо учитывать: задачи учебной группы (конкретного возраста), условия работы, результаты

выполнения предыдущих планов, преемственность и перспективность. План должен быть обоснованным и реальным.

Изучение теоретического материала планируется в форме бесед продолжительностью 15 - 30 мин. или специальных теоретических занятий продолжительностью 45 мин. Кроме того, теоретические знания приобретаются также на практических занятиях по физической, технической и тактической подготовке. При изучении теоретического материала широко используются наглядные пособия.

Учебный материал по технической и тактической подготовке, включенный в программу, распределен на один год обучения. Для закрепления и совершенствования пройденного необходимый учебный материал подбирается тренером самостоятельно.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

<b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Оборудование</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
Универсальный спортивный зал Малый спортивный зал	комплект учебной литературы комплект методической литературы мультимедийный проектор интерактивная доска спортивный инвентарь (мяч, конусы (фишки), секундомер, свисток, скакалки, набивные мячи, флажки)

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся (футбол).- М.: Просвещение, 2011
2. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – Братислава: Спорт, словацкое физкультурное издательство, 1994.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендуемое для педагогов**

1. Голомазов С.В. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений»: уч.-методич. Пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2009.
2. Голомазов С.В. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом: уч.-методич. Пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2011.
3. Голомазов С.В. Футбол. Универсальная техника атаки: уч.-методич. Пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2010.
4. Перепекин В.А. Восстановление работоспособности футболистов. – 2-е изд. – М.: Олимпия Пресс, ТВТ Дивизион, 2008.